

Міністерство освіти і науки України  
Маріупольський державний університет

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА

---



Серія : Праці вчених МДУ.  
Бібліографічні покажчики  
Випуск 19

---

**Брежнєва  
Олена Геннадіївна**

Бібліографічний покажчик

Маріуполь  
2019

Міністерство освіти і науки України  
Маріупольський державний університет

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА

*Серія : Праці вчених МДУ. Бібліографічні покажчики  
Випуск 19*

**Брежнєва  
Олена Геннадіївна**

Бібліографічний покажчик

Маріуполь  
2019

УДК 012

Відповідальний за випуск: директор наукової бібліотеки МДУ А. П. Шакула

Технічний редактор: зав. науково-редакційного сектора наукової бібліотеки МДУ І. А. Луханіна

*Розглянуто та узгоджено на засіданні науково-методичної ради наукової бібліотеки Маріупольського державного університету.*

*Протокол № 1 від 26 березня 2019 р.*

Б 87 Брежнева Олена Геннадіївна : бібліографічний покажчик / уклад. А. В. Гельвіх. – Маріуполь : МДУ, 2019. – 52 с. – (Сер. «Праці вчених МДУ. Бібліографічні покажчики»; вип. 19).

Покажчик серії «Праці вчених МДУ. Бібліографічні покажчики» присвячено науковій та педагогічній діяльності Олени Геннадіївни Брежнєвої, доктора педагогічних наук, завідувача кафедри дошкільної освіти. В покажчик вміщені бібліографічні дані на наукові та науково-методичні праці О. Г. Брежнєвої, опубліковані з 1990 р. по березень 2019 р.

Покажчик стане в нагоді педагогам-практикам, науковим працівникам, аспірантам, бібліотечним працівникам та студентам.

**УДК 012**



Олена Геннадіївна Брежнєва,  
доктор педагогічних наук, доцент,  
завідувач кафедри дошкільної освіти



## ЗМІСТ

Від укладачів .....	6
СЛОВО ПРО ЮВІЛЯРА .....	7
СПИСОК ПУБЛІКАЦІЙ .....	10
ПУБЛІКАЦІЇ ПРО О. Г. БРЕЖНЄВУ .....	39
Іменний покажчик.....	40
Предметний покажчик.....	42

## Від укладачів

Бібліографічний покажчик присвячено науковій та педагогічній діяльності Брежнєвої Олени Геннадіївни, доктора педагогічних наук, завідувача кафедри дошкільної освіти. Бібліографічний покажчик приурочено до ювілею О. Г. Брежнєвої.

Покажчик містить 160 описів публікацій, які відтворюють науковий доробок О. Г. Брежнєвої з проблем загальної педагогіки та дошкільної освіти.

Матеріал розміщено за роками, а в межах року – в алфавіті назв публікацій. Видання вміщує допоміжні іменний та предметний покажчики, з посиланнями на відповідні номери хронологічного ряду.

Знак \* в кінці бібліографічного опису означає, що дана публікація є в фондах бібліотеки МДУ.

Бібліографічні описи відповідають вимогам ДСТУ ГОСТ 7.1-2006 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила», ДСТУ 3582-2013 «Бібліографічний опис скорочення слів і словосполучень українською мовою».

## СЛОВО ПРО ЮВІЛЯРА

**Брежнєва Олена Геннадіївна** – доктор педагогічних наук (2019 р.), доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету.

Після закінчення Маріупольської середньої школи №25 вступила на заочне відділення Запорізького педагогічного інституту. Навчання в інституті поєднувала з роботою вихователя у закладі дошкільної освіти № 10 м. Маріуполя.

У 1985 році була переведена на денне відділення Бердянського державного педагогічного інституту імені П. Д. Осипенко, який закінчила у 1986 році і отримала спеціальність викладача педагогіки і психології, методиста з дошкільного виховання. У 1986 р. запрошена на кафедру теорії та методики дошкільного виховання Бердянського державного педагогічного інституту (БДПІ).

У 1986–1998 рр. працювала на посадах асистента, старшого викладача кафедри теорії та методики дошкільного виховання БДПІ.

У 1997 році в Науково-дослідному інституті педагогіки АПН України (м. Київ) захистила кандидатську дисертацію «Формування пізнавальної активності старших дошкільників у процесі навчання елементам математики» зі спеціальності 13.00.01 Теорія та історія педагогіки (науковий керівник К. Й. Щербакова). У дисертації розглянута проблема формування пізнавальної активності у дітей старшого дошкільного віку.

З серпня 1998 року переведена до Маріупольського державного гуманітарного університету (нині – Маріупольський державний університет) на посаду старшого викладача кафедри педагогіки і психології. У вересні 2000 р. призначена на посаду завідувача кафедри



дошкільної освіти Маріупольського державного гуманітарного університету, у 2005 р. отримала вчене звання доцента кафедри дошкільної освіти.

У березні 2019 року у Інституті проблем виховання НАПН України захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. Тема дисертації – «Теорія і практика математичного розвитку дітей 3–6 років у системі дошкільної освіти».

У дисертації вперше представлене наукове осмислення проблеми математичного розвитку дітей 3-6 років у системі дошкільної освіти України. Запропоновано новий підхід до розв'язання проблеми математичного розвитку дітей дошкільного віку.

Наукові інтереси зосереджені на таких питаннях, як пізнавальний розвиток дітей дошкільного віку, підготовка вихователів до реалізації завдань формування пізнавальної активності у дошкільників; аспекти пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку.

Як вчений Олена Геннадіївна бере активну участь у різних науково-дослідних програмах і проектах, в т.ч. міжнародних, постійно підвищує кваліфікацію.



Під керівництвом О. Г. Брежнєвої в МДУ працюють Лабораторія духовного та пізнавального розвитку особистості та наукове об'єднання «Історико-педагогічний клуб».

В Маріупольському державному університеті викладає такі навчальні курси: історія дошкільної педагогіки, основи наукових досліджень, теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку, актуальні проблеми дошкільної педагогіки.

Брежнева О. Г. є одним з авторів інноваційного освітнього проекту для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», який був створений на замовлення Міністерства освіти і науки України. При підготовці проекту Олена Геннадіївна займалася напрямами математичного розвитку і дослідницько-експериментальної роботи дошкільників.

Творчий доробок О. Г. Брежневої нараховує понад 160 публікацій і включає монографії, навчальні посібники та наукові публікації з питань дошкільної освіти.



О. Г. Брежнева входить до складу редакційної колегії збірника наукових праць Інституту проблем виховання НАПН України «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді».

Нагороджена Почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України за вагомими науковими здобутками, високий професіоналізм та багаторічне співробітництво (2011 р.).

## СПИСОК ПУБЛІКАЦІЙ

**1990**

### Навчально-методичні посібники

1. Методичні рекомендації до проведення практичних і семінарських занять з методики формування математичних уявлень у дошкільників. – Бердянск : БДП, 1990. – 36 с. – Співавт. К. Й. Щербакова.

**1992**

### Публікації в збірниках та журналах. Тези

2. Дидактичні ігри в системі формування орієнтації у просторі // Актуальні проблеми підготовки спеціалістів у педвузі : зб. наук. пр. – Бердянськ, 1992. – С. 5–7.

3. К вопросу об использовании игр в обучении детей математике // Совершенствование содержания и методов обучения и воспитания дошкольников : зб. наук. пр. – Бердянськ, 1992. – С. 10–11.

**1993**

### Навчально-методичні посібники

4. Програма педагогічних інститутів з курсу «Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку». – Київ, 1993. – 24 с. – Співавт. К. Й. Щербакова.

**1994**

### Публікації в збірниках та журналах. Тези

5. Місце гри в навчанні дошкільників // Ментальність. Духовність. Саморозвиток особистості : зб. наук. пр. міжнар. наук.-практ. конф. – Луцьк, 1994. – С. 194–195.

**1996**

**Публікації в збірниках та журналах. Тези**

6. Динаміка взаємозв'язку навчання і розвитку в умовах поєднання дидактичних методів // Питання вікової та педагогічної психології у науковому доробку В. Л. Виготського : матеріали наук.-практ. конф., присвяч. 100-річчю від дня народження Л. С. Виготського / за ред. В. К. Демиденка, Ю. М. Косенко. – Бердянськ, 1996. – С. 31–33.

**1997**

**Окремі видання. Монографії**

7. Формування пізнавальної активності старших дошкільників у процесі навчання елементам математики : автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.01 / Бердян. держ. пед. ін-т ім. П. Д. Осипенко. – Бердянськ, 1997. – 17 с.

8. Формування пізнавальної активності старших дошкільників у процесі навчання елементам математики : дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.01 / Бердян. держ. пед. ін-т ім. П. Д. Осипенко. – Бердянськ, 1997. – 169 арк.

**Навчально-методичні посібники**

9. Формування пізнавальної активності у дітей старшого дошкільного віку: спецсеминар для слухачів інституту удосконалення вчителів. – Запоріжжя, 1997. – 28 с.

### **Публікації в збірниках та журналах. Тези**

10. «Цифри подобаються, а грати з ними важко...»: Дослідження пізнавальної активності дітей шестирічного віку // Дошкільне виховання. – 1997. – № 3. – С. 10–11.

**1998**

### **Публікації в збірниках та журналах. Тези**

11. Формування пізнавальної активності дошкільнят (на прикладі математики) // Дошкільне виховання. – 1998. – № 2. – С. 12–15.

**2000**

### **Публікації в збірниках та журналах. Тези**

12. Формування наукового світогляду студентів у вивченні теоретичних основ курсу «Формування елементарних математичних уявлень у дошкільників» // Матеріали II ітогової (1999 г.) научно-практичної конференції преподавателей / отв. ред. Ю. Н. Косенко. – Мариуполь, 2000. – С. 262–264. \*

### **Навчально-методичні посібники**

13. Методичні рекомендації до курсових і дипломних робіт для студентів спеціальності «Дошкільне виховання». – Мариуполь, 2000. – 36 с.

**2001**

### **Навчально-методичні посібники**

14. Програма і методичні рекомендації інспекторсько-методичної практики. – Мариуполь, 2001. – 24 с.

**2002****Публікації в збірниках та журналах. Тези**

15. Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх організаторів дошкільного виховання в Маріупольському гуманітарному інституті ДонНУ // Маріуполь: история и перспективы: материалы науч.-практ. конф. : сб. тр. : в 2 т. – Маріуполь, 2002. – Т. 2. – С. 98–100. \*

16. Формування наукового світогляду студентів під час вивчення теоретичних основ курсу «Формування елементарних математичних уявлень у дошкільників» // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. – 2002. – № 3.

**Навчально-методичні посібники**

17. Програма з навчального курсу «Методика формування елементів математики у дітей дошкільного віку». – Маріуполь, 2002. – 18 с. – Співавт. К. Й. Щербакова.

18. Програма педагогічних інститутів з навчального курсу «Методика формування елементів математики дітей дошкільного віку» для студентів спеціальності «Дошкільне виховання». – Маріуполь, 2002. – 20 с. – Співуклад. К. Й. Щербакова. \*

**2003****Навчально-методичні посібники**

19. Методичні рекомендації до проведення семінарських та практичних занять з методики

формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку для студентів спеціальності 7.010101 «Дошкільне виховання». – Маріуполь, 2003.

20. Програма і методичні рекомендації до «Педагогічної практики в групах дошкільного віку». – Маріуполь, 2003. – 24 с.

21. Сучасні концепції зарубіжного дошкільного виховання: спецкурс. – Маріуполь, 2003. – 18 с.

## **2004**

### **Публікації в збірниках та журналах. Тези**

22. Система семінарських і практичних занять як засіб активізації студентів // Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М. Гоголя. Серія : Психолого-педагогічні науки. – Ніжин, 2004. – № 3. – С. 168–171.

### **Навчально-методичні посібники**

23. Формування елементів математики у дітей дошкільного віку : метод. рекомендації. – Маріуполь, 2004. – 68 с. – Співавт. К. Й. Щербакова.

## **2005**

### **Публікації в збірниках та журналах. Тези**

24. Игровые и неигровые методы обучения математики как средство развития познавательной активности старших дошкольников // Воспитание в процессе обучения : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск : БГПУ, 2005. – С. 23–27.

## **Навчально-методичні посібники**

25. Програма виробничої практики у вищих навчальних закладах : для студентів спец. «Дошкільне виховання» освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр». – Маріуполь, 2005. – 20 с.

26. Формування елементів математики у дітей дошкільного віку : навчально-метод. посіб. для студентів ВНЗ зі спец. «Дошкільне виховання». – Маріуполь, 2005. – 68 с. – Співавт. К. Й. Щербакова.\*

## **2006**

### **Публікації в збірниках та журналах. Тези**

27. Идея национального воспитания дошкольников в педагогическом наследии С. Ф. Русовой // Известия Академии педагогических и социальных наук. – Москва : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – Вып. 10 : Педагогические традиции народов. – С. 602–605. – Соавт.: Е. И. Щербакова, Ю. Н. Косенко.

28. Організаційно-методичні аспекти практичної підготовки студентів дошкільного фаху // Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія : Психолого-педагогічні науки. – Ніжин, 2006. – № 5. – С. 133–136. – Співавт. К. Й. Щербакова.

29. Педагогическая ментальность учителей братских школ в Украине (XVI–XVIII вв.) // Формирование профессиональной ментальности будущего специалиста системы дошкольного образования : материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 17 мая 2006 г. – Минск, 2006. – С. 16–19.



### Навчально-методичні посібники

30. Історія педагогіки : програма навчальної дисципліни. – Маріуполь, 2006. – 36 с.

31. Методика формування елементів математики у дітей дошкільного віку : метод. посіб. для студентів спец. «Дошкільне виховання». – Маріуполь, 2006. – 66 с. – Співавт. К. Й. Щербакова.

32. Методика формування елементів математики у дітей дошкільного віку : програма навчальної дисципліни (за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу). – Маріуполь, 2006. – 34 с. – Співавт. К. Й. Щербакова.

### Редакційна діяльність

33. Формування елементів математики у дітей дошкільного віку : метод. посіб. для студентів спец. 6.010100 «Дошкільне виховання» освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр». – Маріуполь, 2006. – 66 с. – Ред. \*

**2007**

### Публікації в збірниках та журналах. Тези

34. Спецкурси і спецсемінари як засіб активізації студентів-магістрантів спеціальності «Дошкільне виховання» // Наукові записки [Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова]. Серія : Педагогічні науки та історичні науки : зб. наук. ст. – Київ, 2007. – С. 115–118. – Співавт. О. Д. Сидельникова.

### **Навчально-методичні посібники**

35. Історія педагогіки : програма навчальної дисципліни. – Маріуполь, 2007. – 36 с.

36. Методика формування елементів математики у дітей дошкільного віку : програма навчальної дисципліни (за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу). – Маріуполь, 2007. – 42 с. – Співавт. К. Й. Щербакова.

37. Основи наукових досліджень : програма навчальної дисципліни для студентів спец. 6.010101 Дошкільне виховання освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» (за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу). – Маріуполь, 2007. – 34 с.

### **2008**

#### **Публікації в збірниках та журналах. Тези**

38. Альтернативна дошкільна освіта у контексті проблеми передматематичної підготовки дітей // Сучасне дошкілля: реалії та перспективи : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 16 жовт. 2008 р. / уклад.: І. І. Загарбницька, Г. В. Беленька, А. В. Карнаухова. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. – С. 184–188.

### **Навчально-методичні посібники**

39. Методика викладання педагогічних дисциплін : програма навчальної дисципліни. – Маріуполь, 2008. – 24 с.

40. Організація і управління навчальним процесом у вищому навчальному закладі: програма навчальної дисципліни. – Маріуполь, 2008. – 24 с.

## 2009

### Публікації в збірниках та журналах. Тези

41. Активні методи навчання у викладанні історії педагогіки студентам дошкільного фаху // Актуальні проблеми науки та освіти : матеріали XI підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 30 січ. 2009 р. / за ред. К. В. Балабанова. – Маріуполь, 2009. – С. 193–195.\*

42. Естетичний аспект у підготовці майбутніх вихователів до організації художньої праці у дошкільних навчальних закладах // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. – 2009. – № 1. – С. 103–109. – Співавт. К. Й. Щербакова.

43. Критеріально-орієнтовні тести як інструмент визначення рівня пізнавальної активності старших дошкільників // Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні науки. – 2009. – № 7, ч. 1. – С. 35–43. – Співавт. К. Й. Щербакова.

44. Профессиональная подготовка будущего педагога в системе дошкольного образования // Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы : материалы науч.-практ. конф., м. Москва, 24–25 апр. 2009 г. – Москва, 2009. – Ч. 2. – С. 119–123. – Соавт. Е. И. Щербакова.\*

45. Реалізація положень Болонської конвенції у викладанні методики формування елементів математики студентами дошкільного фаху // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – 2009. – № 1. – Співавт. К. Й. Щербакова.

### **Навчально-методичні посібники**

46. Педагогіка вищої школи: робоча програма для студентів напряму підготовки (спеціальності) 8.010101 «Дошкільна освіта». – Маріуполь, 2009. – 34 с.

47. Практикум з Монтессорі-педагогіки: програма та методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» (за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу). – Маріуполь, 2009. – 28 с.

## **2010**

### **Публікації в збірниках та журналах. Тези**

48. Духовно-нравственные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования // Известия Академии педагогических и социальных наук. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – Вып. 14. – С. 631–634. – Соавт. Е. И. Щербакова.

49. Питання математичної освіти дошкільників у контексті проблеми пізнавальної активності // Актуальні проблеми науки та освіти: матеріали XII підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 5 лют. 2010 р. / за ред. К. В. Балабанова. – Маріуполь, 2010. – С. 217–219.\*

50. Питання математичної освіти дошкільників у контексті проблеми пізнавальної активності // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. – Слов'янськ, 2010. – Спецвип. 4, ч. 2. – С. 297–303. – Співавт. К. Й. Щербакова.

51. Підготовка майбутніх вихователів до здійснення духовно-морального виховання дошкільників // Теорія та практика оновлення сучасної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Донецьк, 16–17 верес. 2010 р. – Донецьк : Ноулідж, 2010. – С. 90–93. – Співавт. К. Й. Щербакова.

52. Підготовка майбутніх педагогів до здійснення духовно-морального виховання дошкільників // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. – 2010. – № 3. – С. 62–67. – Співавт. К. Й. Щербакова.

53. Реалізація положень Болонської конвенції у викладанні студентам спеціальності «Дошкільне виховання» курсу «Методика формування елементів математики» // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. – 2010. – № 1. – С. 273–277. – Співавт. К. Й. Щербакова.

### **Навчально-методичні посібники**

54. Наскрізна програма педагогічної практики студентів спеціальності «Дошкільна освіта» для ОКР «Бакалавр». – Маріуполь, 2010. – 78 с. – Співуклад.: О. В. Бойко, Ю. О. Демидова, О. О. Доманова, О. Д. Сидельникова.

55. Програма державної атестації для студентів ОКР «Бакалавр». – Маріуполь, 2010. – 22 с. – Співуклад.: О. В. Бойко, Ю. О. Демидова О. О. Доманова, О. Д. Сидельникова.

56. Програма і методичні рекомендації до навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» (ОКР «Магістр»). – Маріуполь, 2010. – 24 с.

57. Програма і методичні рекомендації до навчальної дисципліни «Методика організації дослідно-експериментальної роботи з дітьми. – Маріуполь, 2010. – 26 с.

58. Програма спецкурсу «Підготовка майбутніх вихователів до формування пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку». – Маріуполь, 2010. – 16 с. – Співавт. К. Й. Щербакова.

59. Програма фахового випробування для вступників на ОКР «Магістр». – Маріуполь, 2010. – 52 с. – Співавт. О. Д. Сидельникова.

60. Програма фахового вступного випробування для вступу на ОКР «Спеціаліст» за напрямом підготовки 7.010101 «Дошкільна освіта», на ОКР «Магістр» за напрямом підготовки 8.010101 «Дошкільна освіта» (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр»). – Маріуполь, 2010. – 40 с. – Співавт. О. Д. Сидельникова.

## **2011**

### **Окремі видання. Монографії**

61. Підготовка майбутніх вихователів до формування до пізнавальної активності дітей дошкільного віку. –

Маріуполь : МДУ, 2011. – 212 с. – Співавт. К. Й. Щербакова.

### **Публікації в збірниках та журналах. Тези**

62. Диагностические методы как инструмент измерения познавательной активности старших дошкольников // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; под общ. ред. Л. Н. Воронцовской, Т. Н. Поздеевой. – Минск, 2011. – С. 289–293. – Соавт. Е. И. Щербакова.

63. Місце варіативних дисциплін у професійній підготовці фахівців дошкільної освіти // Актуальні проблеми науки та освіти : матеріали XIII підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 4 лют. 2011 р. / за ред. К. В. Балабанова. – Маріуполь, 2011. – С. 183–185. – Співавт. К. Й. Щербакова. \*

64. Модель формування професійної готовності вихователів ДНЗ до реалізації завдань пізнавального розвитку дитини // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні науки. – 2011. – № 20, ч. 4. – С. 125–134. – Співавт. Л. В. Чеглакова.

65. Підготовка майбутніх вихователів до забезпечення логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку // Рідна школа. – 2011. – № 4–5. – С. 35–39. – Співавт. К. Й. Щербакова. \*

66. Подготовка магистров дошкольного образования: стратегия и тактика // Научно-методические и информационно-технологические основы системы

инновационного образования : материалы круглого стола междунар. конф. «Развитие системы образования – основа обеспечения безопасности страны», 22–23 апр. 2011 г. – Москва : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК. – 2011. – С. 88–89. – Соавт. Е. И. Щербакова.

67. Професійна підготовка фахівців для системи дошкільної освіти в контексті європейської інтеграції // Педагогічний процес: теорія і практика : зб. наук. пр. – Київ, 2011. – Вип. 1. – С. 140–147. – Співавт. К. Й. Щербакова.\*

68. Сучасні інноваційні підходи до забезпечення математичної освіти дітей дошкільного віку // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. – Рівне, 2011. – № 1 (44). – С. 34–39.

### **Навчально-методичні посібники**

69. Асистентська практика. – Маріуполь : Новий світ, 2011. – 22 с.

70. Історія вищої освіти : робоча програма для студентів напряму підготовки (спец.) 8.01010101 «Дошкільна освіта». – Маріуполь : Новий світ, 2011. – 21 с.

71. Методичне керівництво логіко-математичним розвитком дітей дошкільного віку : програма навчальної дисципліни. – Маріуполь : Новий світ, 2011. – 28 с.

72. Наукова практика. – Маріуполь : Новий світ, 2011. – 22 с.



**2012****Публікації в збірниках та журналах. Тези**

73. Інтегративний підхід до пізнавального розвитку дітей старшого дошкільного віку // Актуальні проблеми науки та освіти : зб. матеріалів XIV підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 10 січ. 2012 р. / за заг. ред. К. В. Балабанова. – Маріуполь, 2012. – С. 265–268.\*

**Навчально-методичні посібники**

74. Підготовка майбутніх вихователів до формування пізнавальної активності у дітей старшого дошкільного віку. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2012. – 200 с. – Співавт. К. Й. Щербакова.\*

**2013****Публікації в збірниках та журналах. Тези**

75. Використання електронних презентацій у процесі навчання старших дошкільників розв'язанню арифметичних задач: теоретико-методичний аспект // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні науки. – 2013. – № 13, ч. 1. – С. 60–69.

76. Діагностичні методи як засіб побудови індивідуальної траєкторії розвитку дитини // Проблеми діагностики та проектування розвитку обдарованих дошкільників : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф., м. Алушка, 11–12 квіт. 2013 р. – Київ : Ін-т обдарованої дитини, 2013. – С. 238–246.

77. Организационно-педагогические аспекты деятельности новых типов дошкольных заведений Украины периода 90-х годов XX столетия // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. тр. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; под. общ ред. Л. Н. Воронцовской. – Минск : БГПУ, 2013.

78. Самостійна робота студентів у процесі вивчення дисципліни «Методичне керівництво логіко-математичним розвитком дітей дошкільного віку» // Актуальні проблеми науки та освіти : зб. матеріалів XV підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 1 лют. 2013 р. / за заг. ред. К. В. Балабанова. – Маріуполь, 2013. – С. 299–301.\*

79. Формування готовності вихователів до створення предметно-просторового середовища як засобу стимулювання пізнавальної активності дітей // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні науки. – 2013. – № 5, ч. 1. – С. 23–32.

## 2014

### Публікації в збірниках та журналах. Тези

80. Жива математика, або Технологія інтегрованих дидактичних модулів для логіко-математичного розвитку дітей // Методична скарбничка вихователя. – 2014. – № 10. – С. 24–31 ; № 11. – С. 58–65.

81. Ігри та вправи // Методична скарбничка вихователя. – 2014. – № 9. – С. 15.

82. Логико-математическое образование детей дошкольного возраста: концептуальный аспект // Дошкольное образование: история и современность (к 80-летию со дня рождения профессора Л. А. Кандыбовича) : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2014. – С. 51–54.

83. Логіко-математична освіта дошкільника: науково-проектувальні аспекти // Стандарти дошкільної освіти: дискурс науки і практики : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 11 квіт. 2014 р. – Київ, 2014. – С. 48–59.

84. Роль эмоциональной устойчивости воспитателя в педагогическом процессе детского сада // Дошкольное образование: история и современность : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 янв.. 2014 г. – Минск, 2014.

85. Сутнісні характеристики сучасного дитинства в контексті проблеми пізнавального розвитку // Актуальні проблеми науки та освіти : зб. матеріалів XVI підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 31 січ. 2014 р. / за заг. ред. К. В. Балабанова. – Маріуполь, 2014. – С. 274–276.

## 2015

### Публікації в збірниках та журналах. Тези

86. Математическое развитие дошкольников: поливариантность определений // Дошкольное образование: история и современность : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2015. – С. 27–31.

87. Математичний розвиток дітей дошкільного віку: аналіз ключових понять // Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. пр. / за заг. ред. В. І. Сипченка. – Слов'янськ, 2015. – Спецвип. 15, ч. 1. – С. 32–40.

88. Механізми розуміння в технології математичного розвитку дітей дошкільного віку // Особистісний розвиток дітей та молоді в інноваційно-орієнтованому освітньому середовищі : матеріали конф., м. Київ, 21–22 жовт. 2015 р. – Київ : НАПН, 2015.

89. Механізми розуміння в технології математичного розвитку дітей дошкільного віку // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. – 2015. – Вип. 19(1). – С. 81–91.

90. Наукові підходи до забезпечення математичного розвитку дітей дошкільного віку: огляд досліджень // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. М. Гоголя]. Серія : Психолого-педагогічні науки. – 2015. – № 4. – С. 30–35.

91. Пізнаю себе сам: пізнавально-творчий проект // Методична скарбничка вихователя. – 2015. – № 8. – С. 37–42.

92. Проблемно-пошукові ситуації як засіб формування уявлень про добро і зло // Методична скарбничка вихователя. – 2015. – № 11. – С. 41–47.

93. Проектування технології математичного розвитку дошкільників на основі розуміння і інтерпретації математичного змісту // Дошкільна освіта у сучасному

освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 24 берез. 2015 р. – Харків, 2015. – С. 25–32.

94. Технологічний концепт забезпечення математичного розвитку дошкільників // Міжнародна діяльність університетів як фактор інноваційного розвитку вищої школи : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. заочної конф., м. Маріуполь, 18 верес. 2015 р. – Маріуполь, 2015. – С. 56–58.\*

### **Навчально-методичні посібники**

95. Розумне виховання сучасних дошкільників : метод. посіб. / за заг. ред. О. Брежневої. – Київ : Слово, 2015. – 176 с. – Співавт. Н. Гавриш, І. Кіндрат, О. Рейпольська.

96. Теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку : навч. посіб. – Мелітополь : Вид. будинок Мелітопольської міської друкарні, 2015. – 200 с. – Співавт. К. Й. Щербакова.

### **Редакційна діяльність**

97. Розумне виховання сучасних дошкільників : метод. посіб. / Н. Гавриш, О. Брежнева, І. Кіндрат, О. Рейпольська. – Київ : Слово, 2015. – 176 с. – Ред.

## **2016**

### **Окремі видання. Монографії**

98. Дошкільна освіта в персоналіях (до ювілею професора К. Й. Щербакової). – Мелітополь : Вид. будинок Мелітопольської міської друкарні, 2016. – 248 с. – Співупоряд. Л. В. Макаренко.\*

99. *Mathematical Development of Preschool Children: from Informing to Understanding // Conceptual framework for improving the mathematical training of young people: monograph / eds. N. Tarasenkova, L. Kyba. – Budapest: SCASPEE, 2016. – P. 80–95.*

### **Публікації в збірниках та журналах. Тези**

100. Дошкільникам про різні способи вимірювання земної поверхні // *Методична скарбничка вихователя. – 2016. – № 11. – С. 29–34.*

101. Личностная готовность дошкольных педагогов к обеспечению математического развития детей // *Управление в социальных и экономических системах: материалы XXV междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 мая 2016 г. – Минск, 2016. – С. 92–93.*

102. Логіко-математичний інтелект у концепціях Ж. Піаже і Г. Гарднера // *Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів XVIII підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 5 лют. 2016 р. / за заг. ред. К. В. Балабанова. – Маріуполь, 2016. – С. 99–101. \**

103. Мовленнєвий аспект математичного розвитку дошкільників // *Освітній простір України. – 2016. – Вип. 7. – С. 155–163. – Співавт. Н. Гавриш.*

104. Моделюємо час разом із старшими дошкільниками // *Методична скарбничка вихователя. – 2016. – № 1. – С. 43–47.*

105. «Наука чисел...» С. Ф. Русової: трансформація в сучасність // *Вісник Чернігівського національного*

педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 135. – С. 19–22.

106. Національно-патріотичне виховання дошкільників засобами народної математики // Теоретико-методологічні засади національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 27 жовт. 2016 р. – Київ, 2016.

107. Організуємо математичні ігри в літній період // Методична скарбничка вихователя. – 2016. – № 7. – С. 29–31.

108. Осіння математика, або формування логічних операцій у дошкільників засобами природного матеріалу // Методична скарбничка вихователя. – 2016. – № 10. – С. 29–34.

109. Пісковий годинник і модель календаря: виготовляємо власноруч : [майстер-клас] // Методична скарбничка вихователя. – 2016. – № 1. – С. 26–27.

110. «Праця» і професії у дзеркалі логіко-математичного розвитку дітей // Методична скарбничка вихователя, 2016. – № 12. – С. 20, 29–32.

111. Сприяємо сенсорному розвитку дошкільників під час тематичного циклу занять // Методична скарбничка вихователя. – 2016. – № 2. – С. 37–44.

112. Сюжетно-дидактична гра як фактор осягання математичного змісту дошкільниками: прикладний аспект // Наукові записки Бердянського державного педагогічного

університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – 2016. – Вип. 3. – С. 43–51.

113. Трансдисциплінарна інтегрована модель математичного розвитку дітей дошкільного віку [Електронний ресурс] // Modern Problems of Improve Living Standards in a Globalized World : Conference Proceedings of the International Scientific Internet-Conference, Opole, Berdyansk, Slavyansk, December 8, 2016. – Opole, 2016. – pp. 217–225. – Режим доступу: <http://www.wszia.opole.pl/oferta-edukacyjna/pedagogika/ebooki/>.

### **Навчально-методичні посібники**

114. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку» для спеціальності 012 Дошкільна освіта. – Маріуполь, 2016. – 113 с. – Співавт. К. Й. Щербакова.

**2017**

### **Окремі видання. Монографії**

115. Впевнений старт: книга вихователя : в 3 ч. / наук. ред. Т. О. Піроженко, заг. ред. О. Ю. Хартман. – Київ : Укр. акад. дитинства», 2017. – Ч. 1. – 111 с. – Співавт.: Н. Гавриш, І. Кіндрат, О. Корнєєва, Т. Піроженко, В. Рагозіна та ін.

116. Впевнений старт: книга вихователя : в 3 ч. / наук. ред. Т. О. Піроженко, заг. ред. О. Ю. Хартман. – Київ : Укр. акад. дитинства», 2017. – Ч. 2. – 119 с. – Співавт.: Н. Гавриш, І. Кіндрат, О. Корнєєва, Т. Піроженко, В. Рагозіна та ін.



### Публікації в збірниках та журналах. Тези

117. Активне середовище сенсорно-пізнавального простору як фактор математичного розвитку дітей дошкільного віку // Актуальні проблеми науки та освіти : зб. матеріалів ХІХ підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 3 лют. 2017 р. / за заг. ред. К. В. Балабанова. – Маріуполь, 2017. – С. 243–246.\*

118. Діагностика індивідуально-типологічних особливостей математичного розвитку дітей дошкільного віку: показники оцінювання // Education and Pedagogical Sciences=Освіта та педагогічна наука. – 2017. – № 1. – С. 67–75.

119. Діагностика математичного розвитку: шляхи реалізації // Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал : матеріали звіт. наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України за 2016 р. / за ред. І. Д. Беха, Ж. В. Петрочко. – Івано-Франківськ : НАІР, 2017. – Вип. 5. – С. 34–41.

120. Долаємо труднощі у засвоєнні математики в межах тематичного модуля «Музей» // Методична скарбничка вихователя. – 2017. – № 11. – С. 37–38.

121. Засоби оптимізації засвоєння майбутніми педагогами теоретичних знань у процесі вивчення фахових дисциплін // Людинознавчі студії. Серія : Педагогіка : зб. наук. пр. – 2017. – Вип. 4. – С. 44–53. – Співавт. Н. Гавриш.

122. Ігри логіко-математичного спрямування в межах проекту «Магазин» // Методична скарбничка вихователя, 2017. – № 2. – С. 39–42.

123. Ігри та вправи рубрики «Картотека» // Методична скарбничка вихователя, – 2017. – № 7. – С. 40–43 ; № 8. – С. 40–43.

124. Інтеграція математичного змісту в концепції математичного розвитку дошкільників: традиційність і сучасність // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : матеріали II міжнар. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 16–17 трав. 2017 р. – Луцьк : ФОП Покора І. О., 2017. – С. 28–31.

125. Календарне планування (Тема «Кіно»). Ігри та вправи для картотеки // Методична скарбничка вихователя, 2017. – № 4. – С. 16–20, 29–35.

126. Концептуальні засади математичного розвитку дітей дошкільного віку: логіка реалізації технології «Інтегрованих дидактичних модулів» // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2017. – № 2. – С. 5–10.\*

127. Крокуємо часовими сходами дорослішання. Ігри та вправи для картотеки // Методична скарбничка вихователя. – 2017. – № 5. – С. 20, 29–32.

128. Кухарські забави: розвиваємо сенсомоторний інтелект // Методична скарбничка вихователя. – 2017. – № 10. – С. 37–38.

129. Методичний аналіз змісту математичного розвитку дітей дошкільного віку: порівняння чинних програм // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. – Черкаси, 2017. – № 12. – С. 10–18.

130. Методичний аналіз змісту математичного розвитку дітей дошкільного віку: порівняння чинних програм // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. – Київ, 2017. – Вип. 21, кн. 1. – С. 79–93.

131. Мій дім – моя фортеця // Методична скарбничка вихователя, – 2017. – № 1. – С. 4–7, 29–32. – Співавт. Н. Гавриш.

132. Модель інтерактивної взаємодії як інструмент якісного засвоєння методичних дисциплін студентами дошкільного фаху // Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності сучасного університету: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 25–26 трав. 2017 р. – Маріуполь, 2017. – С. 287–290.

133. Новорічні чудернацтва», або Заняття з математики до новорічних і різдвяних свят // Методична скарбничка вихователя. – 2017. – № 12. – С. 37–43.

134. Олімпійська ігротека: інтегрування математичного змісту у спортивні ігри та змагання // Методична скарбничка вихователя. – 2017. – № 6. – С. 29–33.

135. Освоюємо простір дитячого садка з математикою // Методична скарбничка вихователя. – 2017. – № 9. – С. 40–43.

136. Принцип символізації як фактор засвоєння математичного змісту дітьми дошкільного віку // Наукова скарбниця освіти Донеччини: наук.-метод. журнал. – 2017. – № 2. – С. 29–34.

137. Складання соціально-психологічного портрету сучасного дошкільника – актуальне науково-дослідницьке завдання для майбутніх педагогів // Оновлення системи і змісту дошкільної освіти: нові підходи, нова якість (до 25-ї річниці створення НАПН України): матеріали звітної конф., м. Київ, 30 верес. 2017 р. – Київ, 2017. – Співавт. Н. В. Гавриш.

138. Organization and didactic component of model of mathematical development of 3–6 years old children: details of designing and realization // Norwegian Journal of development of the International Science. – 2017. – № 3, vol. 2. – P. 67–74.

## **2018**

### **Окремі видання. Монографії**

139. Впевнений старт: книга вихователя : в 3 ч. / наук. ред. Т. О. Піроженко, заг. ред. О. Ю. Хартман. – Київ : Укр. акад. дитинства, 2018. – Ч. 3. – Співавт.: Н. Гавриш, І. Кіндрат, О. Корнеєва, Т. Піроженко, В. Рагозіна та ін.

140. Математичний розвиток дошкільників: теорія і технологія : монографія. – Мелітополь : Вид. Будинок Мелітопольської міської друкарні, 2018. – 481 с.

### **Публікації в збірниках та журналах. Тези**

141. Вивчення індивідуально-типологічних особливостей математичної розвиненості старших дошкільників // Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал : матеріали звітної наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України (за 2017 р.). – Івано-Франківськ : НАІР, 2018. – Вип. 6. – С. 42–47.

142. Віршована математика // Методична скарбничка вихователя. – 2018. – № 2. – С. 43–45.\*

143. Завдання для картотеки «Центри розвитку» до теми «Вірш у подарунок» // Методична скарбничка вихователя. – 2018. – № 9. – С. 42–45.

144. Завдання для картотеки «Центри розвитку» до теми «Казка про весну» // Методична скарбничка вихователя. – 2018. – № 4. – С. 38–42.

145. Завдання для картотеки «Центри розвитку» до теми «Кінець – це завжди початок (за народною казкою «12 місяців»)» // Методична скарбничка вихователя. – 2018. – № 11. – С. 42–46.

146. Завдання для картотеки «Центри розвитку» до теми «Колискова до осені» // Методична скарбничка вихователя. – 2018. – № 10. – С. 43–46.

147. Завдання для картотеки «Центри розвитку» до теми «На гостини до письменника» // Методична скарбничка вихователя. – 2018. – № 8. – С. 38–42.

148. Завдання для картотеки «Центри розвитку» до теми «Слово що навчає» // Методична скарбничка вихователя. – 2018. – № 11. – С. 42–46.

149. Завдання для картотеки «Центри розвитку» до теми «Усе про писанку» // Методична скарбничка вихователя. – 2018. – № 3. – С. 38–42.

150. Завдання для картотеки «Центри розвитку» до теми «Шукаємо казку» // Методична скарбничка вихователя. – 2018. – № 6. – С. 29–32.

151. Математичний квест за мотивами історій про Віні-Пуха // Методична скарбничка вихователя. – 2018. – № 5. – С. 42–45.

152. Математичний розвиток дітей у світлі ідей «Школи радості» (до 100-річчя від дня народження В. О. Сухомлинського) // Дошкільне виховання. – 2018. – № 8. – С. 10–13.\*

153. Опис програми дослідження з розвитку здатності до критичного осмислення навчально-наукової інформації у студентів дошкільного фаху // Актуальні проблеми науки та освіти : зб. матеріалів ХХ підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 2 лют. 2018 р. / за заг. ред. К. В. Балабанова. – Маріуполь, 2018. – С. 275–277.\*

154. Робота механізму розуміння у процесі засвоєння дошкільниками математичного матеріалу // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний і вимір : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю, м. Луцьк, 31 трав. – 1 черв. 2018 р. – Луцьк : ФОП Покора І.О., 2018. – С. 46–53.

155. Розвиток критичного мислення у студентів дошкільного фаху: проектувальний аспект // Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи : матеріали II міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 18–19 квіт. 2018 р. – Маріуполь : МДУ, 2018. – С. 222–224.\*

156. Технологічні прийоми трансляції математичного змісту дошкільникам на прикладі інтегрованого дидактичного модулю «Олімпійська ігротека» // Хортинг – національний бренд України у світі: олімпійська перспектива : матеріали I міжнар. наук.-практ. конф. до Дня заснування хортингу, м. Ірпінь, 22–23 берез. 2018 р. – Київ : Паливода А. В., 2018.

## **2019**

### **Окремі видання. Монографії**

157. Теорія і практика математичного розвитку дітей 3–6 років у системі дошкільної освіти : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: спец. 13.00.08 Дошкільна педагогіка / Ін-т проблем виховання НАПН України. – Київ, 2019. – 39 с.

158. Теорія і практика математичного розвитку дітей 3–6 років у системі дошкільної освіти : дис. ... д-ра пед. наук: спец. 13.00.08 Дошкільна педагогіка / Ін-т проблем виховання НАПН України. – Київ, 2019. – 669 арк.

### **Публікації в збірниках та журналах. Тези**

159. Вивчаємо цифри та числа за програмою «Впевнений старт» // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2019. – № 3. – С. 13–16.

160. Оновлення способів трансляції математичного змісту дітям дошкільного віку // Актуальні проблеми науки та освіти : зб. матеріалів XXI підсумкової наук.-практ. конф. викладачів, м. Маріуполь, 1 лют. 2019 р. / за заг. ред. К. В. Балабанова. – Маріуполь, 2019. – С. 165–167.\*

## ПУБЛІКАЦІЇ ПРО О. Г. БРЕЖНЄВУ

161. Улюкаєва І. Г. Брежнєва Олена Геннадіївна / І. Г. Улюкаєва // Історія Бердянського державного педагогічного університету в іменах. – Київ : Освіта України, 2017. – С. 30.



**Іменний покажчик**

Балабанов К. В. 41, 49, 63, 73, 78, 85, 102, 117, 153, 160

Бех І. Д. 119

Белська Г. В. 38

Бойко О. В. 54, 55

Воронецька Л. М. 62, 77

Гавриш Н. 95, 97, 103, 115, 116, 121, 131, 137, 139

Демиденка В. К. 6

Демидова Ю. О. 54, 55

Доманова О. О. 54, 55

Загарбницька І. І. 38

Карнаухова А. В. 38

Кіба Л. 99

Кіндрат І. 95, 97, 115, 116, 139

Корнєєва О. 115, 116, 139

Косенко Ю. М. 6, 27

Макаренко Л. В. 98

Петрочко Ж. В. 119

Піроженко Т. О. 115, 116, 139

Поздєєва Т. М. 62

Рагозіна В. 115, 116, 139

Рейпольська О. 95, 97

Сидельникова О. Д. 34, 54, 55, 59, 60

- Сипченко В. І. 87
- Тарасенкова Н. 99
- Улюкаева І. Г. 161
- Хартман О. Ю. 115, 116, 139
- Чеглакова Л. В. 64
- Щербакова К. Й. 1, 4, 17, 18, 23, 26–28, 31, 32, 36, 42, 44,  
45, 48, 50–53, 58, 61–63, 65–67, 74, 96,  
114

## Предметний покажчик

- активізація студентів 22, 34
- активність пізнавальна 7–11, 24, 43, 49, 50, 58, 61, 62, 74, 79
- альтернативна дошкільна освіта 38
- арифметичні задачі 75
- асистентська практика 69
- бакалавр 33, 37, 47, 54, 55, 60
- Болонська конвенція 45, 53
- братські школи, вчителі 29
- варіативні дисципліни 63
- вимірювання 100
- виробнича практика 25
- виховання
  - дошкільне 21
  - національне 27
  - національно-патріотичне 106
  - розумне 95, 97
- вихователь 115, 116, 139
  - емоційна стійкість 84
  - підготовка 42, 51, 58, 61, 65, 74
  - професійна готовність 64, 79
- вища освіта
  - історія 70
- вищі навчальні заклади 25, 40
- XVIII ст. 29
- вправи 81, 123, 125, 127
- вчитель 29
- Гарднер Г. 102

- гра 5, 10
  - сюжетно-дидактична 112
- групи дошкільного віку 20
- XX ст. 77
- державна атестація 55
- дидактичний компонент 138
- дидактичні
  - ігри 2
  - методи 6
- дипломні роботи 13
- дисципліни 78
  - варіативні 63
  - методичні 132
  - навчальні 30, 32, 35–37, 39, 40, 56, 57, 71, 114
  - педагогічні 39
  - фахові 121
- дитина, розвиток 64, 76
- дитинство 85
- дитячий садок 84, 135
- діагностика 118, 119
- діагностичні методи 62, 76
- діти 3, 38, 79, 80, 101, 110, 152
  - дошкільного віку 4, 17–19, 23, 26, 31–33, 36, 61, 65, 68, 71, 78, 82, 87–90, 96, 113, 114, 117, 118, 126, 129, 130, 136, 160
  - старшого дошкільного віку 9, 58, 73, 74
  - 3–6 років 138, 157, 158
  - шестирічного віку 10
- добро 92
- ДНЗ 64
- дослідно-експериментальна робота з дітьми 57

- дошкільна освіта 48, 63, 98
  - альтернативна 38
  - система 44, 67, 157, 158
  - спеціальність 46, 47, 54, 60, 66, 70, 114
- дошкільне виховання 21
  - спеціальність 13, 18, 19, 25, 26, 31, 33, 34, 37, 53
- дошкільний навчальний заклад 42, 77
- дошкільники 1, 5, 11, 12, 16, 27, 49, 50–52, 83, 86, 93–95, 97, 99, 100, 103, 106, 108, 111, 112, 124, 137, 140, 154, 156
  - старші 7, 8, 24, 43, 62, 75, 104, 141
- духовно-морального виховання, дошкільників 51, 52
- емоційна стійкість 84
- естетичний аспект 42
- європейська інтеграція 67
- завдання для картотеки 143–150
- заняття 111
- зло 92
- змагання 134
- ігри 3, 81, 123, 125, 127
  - дидактичні 2
  - логіко-математичні 122
  - математичні 107
  - спортивні 134
- ігрові методи навчання 24
- ігротека 134
- індивідуальна траєкторія 76
- індивідуально-типологічні особливості 118, 141
- інноваційні підходи 68
- інспекторсько-методична практики 14

- інститут удосконалення вчителів 9
- інститути педагогічні 4
- інтегративний підхід 73
- інтегрований дидактичний модуль 126, 156
- інтелект 102
  - сенсомоторний 128
- інтерактивна взаємодія 132
- історія
  - вищої освіти 70
  - педагогіки 30, 35, 41
- календар 109
- календарне планування 125
- картотека, рубрика 123, 125, 127, 143–150
- кредитно-модульна система 32, 36, 37, 47
- критеріально-орієнтовні тести 43
- критичне мислення (осмислення) 153, 155
- курсів роботи 13
- логіко-
  - л.-математична освіта 82, 83
  - л.-математичні ігри 122
  - л.-математичний
    - інтелект 102
    - розвиток 65, 71, 78, 80, 96, 110, 114
- логічні операції 108
- магістр 25, 34, 56, 59, 60, 66
- Маріупольський гуманітарний інститут 15
- математика 7, 8, 11, 17, 18, 23, 24, 26, 31–33, 36, 45, 53, 80,  
108, 120, 133, 135
  - віршована 142
  - народна 106

## математична

освіта, дошкільників 49, 50, 68

розвиненість 141

## математичний

зміст 93, 112, 124, 134, 136, 156, 160

квест 151

матеріал 154

розвиток 86–90, 93, 94, 99, 101, 103, 113, 117–119, 124,  
126, 129, 130, 138, 140, 152, 157, 158

## математичні

ігри 107

уявлення

елементарні 4, 12, 16, 19

формування 1, 4

## методи навчання

активні 41

дидактичні 6

діагностичні 62, 76

ігрові 24

неігрові 24

методика викладання 39

методичне керівництво 71, 78

## методичний

аналіз 129, 130

посібник 31, 33

## методичні

дисципліни 132

рекомендації 1, 13, 14, 19, 20, 47, 56, 57

механізм розуміння 88, 89, 154

мислення, критичне 155

мовленнєвий аспект 103

Монтессорі-педагогіка 47

- навчальний процес 32, 36, 37, 40, 47
- навчально-
  - н.-методичний посібник 26
  - н.-методичне забезпечення 114
  - н.-наукова інформація 153
- навчання 6
  - дітей 3
  - дошкільників 5
    - старших Д. 7, 8, 24, 75
  - математиці 3, 7, 8, 24
- наукова практика 72
- науковий світогляд 12, 16
- наукові дослідження 37
- національне виховання 27
- національно-патріотичне виховання 106
- неігрові методи навчання 24
- організатори дошкільного виховання 15
- організаційний компонент 138
- орієнтація у просторі 2
- освіта
  - вища 70
  - дошкільна 48, 63, 67, 98
  - логіко-математична освіта 82, 83
  - математична 49, 50, 68
- осмислення, критичне 153
- особистісна готовність 101
- оцінювання 118
- педагог дошкільної освіти
  - особистісна готовність 101
  - підготовка 44, 48, 52, 121, 137
- педагогіка



- вищої школи 46
- історія 30, 35, 41
- педагогічна
  - ментальність 29
  - практика 20, 54
  - спадщина 27
- педагогічний процес 84
- педагогічні
  - дисципліни 39
  - інститути 4, 18
- передматематична підготовка 38
- Піаже Ж. 102
- пізнавальна активність 7–11, 24, 43, 49, 50, 58, 61, 62, 74, 79
- пізнавальний розвиток 64, 73, 85
- пісковий годинник 109
- планування 125
- показники оцінювання 118
- практика
  - асистентська 69
  - наукова 72
- практикум 47
- практична підготовка
  - студентів дошкільного фаху 28
- практичні заняття 1, 19, 22
- праця 110
- предметно-просторове середовище 79
- презентація 75
- природний матеріал 108
- проблемно-пошукові ситуації 92

- програма 129, 130, 159
  - державної атестації 55
  - дослідження 153
  - курсу 4, 17, 18
  - спецкурсу 58
  - навчальної дисципліни 30, 32, 35–37, 39, 40, 56, 57, 71
  - практики 14, 20, 25, 54
  - робоча 70
  - спеціальності 46, 47
  - фахового випробування 59, 60
- професійна
  - готовність 64
  - підготовка
    - майбутнього педагога 44, 48
    - організаторів дошкільного виховання 15
    - фахівців дошкільної освіти 63, 67
- професія 110
- розвиток 6
  - логіко-математичний 65, 71, 78, 80, 96
  - математичний 86–90, 93, 94, 99, 101–103, 113, 117–119, 124, 126, 129, 130, 138, 140, 152, 157, 158
  - пізнавальний 64, 73, 85
  - сенсорний 111
- розуміння, механізм 88, 89, 93, 154
- розумне виховання 95, 97
- Русова С. Ф. 27, 105
- самостійна робота 47, 78
- світогляд науковий 12, 16
- семінарські заняття 1, 19, 22
- сенсомоторний інтелект 128
- сенсорний розвиток 111

- сенсорно-пізнавальний простір 117
- символізація 136
- соціально-психологічний портрет дошкільника 137
- спеціаліст 2, 60
- спецкурс 34, 58
- спецсемінар 9, 34
- студенти 12, 16, 19, 22, 25, 26, 28, 31, 33, 34, 37, 41,  
45–47, 53–55, 70, 78, 132, 153, 155
- Сухомлинський В. О. 152
- сюжетно-дидактична гра 112
- тематичний модуль 120
- теоретичні знання 121
- тести, критеріально-орієнтовні 43
- технологічний концепт 94
- технологія інтегрованих дидактичних модулів 80
- трансдисциплінарна інтегрована модель 113
- Україна 29, 77
- фахівці дошкільної освіти 63, 67
- фахове випробування 59, 60
- фахові дисципліни 121
- художня праця 42
- «Центри розвитку»  
картотека 143–150
- цифри 10, 159
- час 104
- числа 105, 159
- XVI ст. 29
- «Школа радості» 152
- Щербакова К. Й. 98

